



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Obchodná akadémia
adresa školy:	Bernolákova 2, 036 37 Martin
telefónne čísla školy:	043 422 18 90
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0905 461 152
faxové čísla školy:	043 422 35 79
internetová stránka školy:	www.oamt.eu
elektronická adresa školy:	office@oamt.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	Elena.Siranova@oamt.sk
súčasť školy:	Jazyková škola, Bernolákova 2, 036 37 Martin Výdajná školská jedáleň, Bernolákova 2, 036 37 Martin
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Elena Siránová, Ing.
zástupca pre odborné predmety	Marína Jankovičová, Ing.
zástupca pre všeobecnovzdelávacie predmety	Tibor Mažári, Mgr.
výchovný poradca	Dagmar Stančíková, Ing.
koordinátor prevencie	Miroslava Halušková, RNDr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Ivana Pišná, Mgr.	podpredseda	Volený zástupca pedag. zamestnancov
2	Zdenka Hamzová, RNDr.	člen	Volený zástupca pedag. zamestnancov
3	Katarína Calíková	člen	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
4	Vanessa Karpatská	člen	Volený zástupca žiakov
5	Viera Bogáňová	člen	Volený zástupca rodičov
6	Lenka Skalická, Ing.	člen	Volený zástupca rodičov
7	Lenka Mravcová - Vaničková, Ing.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
8	Imrich Žigo, Mgr.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
9	Tomáš Zanošvit, PaedDr.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
10	Peter Vons, PaedDr.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK

Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 21. 10. 2021

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	24.8.2020	Vyjadrenie sa per rollam k novému ŠKVP platného od 01. 09. 2020
1	31.8.2020	9 členov RŠ vyjadrilo súhlas, 2 členovia RŠ sa nevyjadrili
1	22.10.2020	Vyjadrenie sa per rollam k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020
1	27.10.2020	Z dôvodu pandémie online zasadnutie Rady školy – posledné z dôvodu ukončenia jej funkčného obdobia, poďakovanie sa za spoluprácu
1	12.1.2021	Informovanie členov RŠ na základe pokynov od zriaďovateľa školy ŽSK o výsledkoch zrealizovaného prieskumu testovania žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy z dôvodu nástupu žiakov na prezenčné vyučovanie od 25. 01. 2021
1	26.4.2021	Vyjadrenie sa per rollam k návrhu počtu tried a počtu žiakov pre prijímacie konanie v školskom roku 2022/2023, k návrhu na vyradenie jazykovej školy zo siete

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 pedagogická rada

4.2 predmetové komisie

4.3 pracovná porada vedenia školy

4.4 pracovná porada pedagogických zamestnancov

4.5 žiacka školská rada

4.6 rada rodičov

4.7 Občianske združenie Merkúr - Združenie pre rozvoj Obchodnej akadémie v Martine

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	3	58	1	0	0	3	59	1	0	0
	2. ročník	3	60	0	0	0	3	60	0	0	0
	3. ročník	3	71	4	0	0	3	71	4	0	0
	4. ročník	3	69	4	0	0	3	69	4	0	0
spolu:		12	258	9	0	0	12	259	9	0	0

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
spolu:											

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	0	1	1	3	0	1	1	3
2. ročník	0	1	0	1	0	1	0	1
3. ročník	1	3	0	4	1	3	0	4
4. ročník	1	1	0	4	1	1	0	4
spolu:	2	6	1	12	2	6	1	12
spolu CH + D:	8		13		8		13	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	0

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
6317 M	obchodná akadémia	2	38	354	4	116	116	0	116	38
6317 M 74	obchodná akadémia- bilingválne štúdium	1	18	354	5	56	56	0	56	18

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
6317 M	obchodná akadémia	denná	354
6317 M 74	obchodná akadémia- bilingválne štúdium	denná	354

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
6355 M	služby v cestovnom ruchu	denná	354	2019/2020
6314 N	cestovný ruch	denná	454	2013/2014

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		259	X	259	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	90	34,75	83	32,05
	prospeli s priemerom 1,00	17	6,56	21	8,11
	prospeli veľmi dobre	83	32,05	74	28,57
	prospeli	64	24,71	95	36,68
	neprospeli	22	8,49	6	2,32
	neklasifikovaní	0	0,00	1	0,39
	celkový prospech za školu	1,86	X	1,87	X
správanie	veľmi dobré	259	100,00	258	99,61
	uspokojivé	0	0,00	1	0,39
	menej uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	4518	X	5097	X
	počet ospravedlnených hodín	4513	99,89	5085	99,76
	počet neospravedlnených hodín	5	0,11	12	0,24

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	slovenský jazyk a literatúra	2,07	1,9	2,32	2,07			
AJ1	anglický jazyk	1,69	1,61	1,86	1,83			
NJ2	nemecký jazyk	1,56	2,03	1,29	1,9			
RJ2	ruský jazyk	1,69	1,7	1,73	1,77			

SJ2	španielsky jazyk		1,67	1,68	1,92			
DEJ	dejepis	1,34	1,51					
GEO	geografia	1,68	1,39					
MAT	matematika	1,68	2,22	1,85	2,23			
EKP	ekonomika a právo	2	2,05	2,15	1,77			
UCT	účtovníctvo		2,46	2,45	2,49			
STA	štatistika			2,7				
HOV	hospodárske výpočty		1,55					
TOV	tovaroznalectvo	1,74	1,29	1,56				
ADK	administratíva a korešpondencia	2,11	2,47	1,97	2,12			
API	aplikovaná informatika	1,58	1,82	2,06	2,04			
CVF	cvičná firma				2,12			
JOP	jazyková odborná príprava		1,66	1,65	1,64			
ODP	odborná prax	1,68	1,72					
Spolu:		1,74	1,82	1,94	1,99			

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
spolu:										

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		69	1,91
anglický jazyk	B2	2	1,5
anglický jazyk	B1	41	1,95
teoretická časť odbornej zložky		43	2,05
praktická časť odbornej zložky		43	2,14

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet	prospech	počet
-----	--------------	-------	----------	-------

		žiakov	prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	žiakov, ktorí nekonali skúšku
--	--	--------	----------------------------	----------------------------	----------	------------	--

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
6317 M - obchodná akadémia	43	35	3	5
spolu:	43	35	3	5

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	23	0	0
muži	5	0	0
vek do 30 rokov	0	0	0
vek do 40 rokov	3	0	0
vek do 50 rokov	12	0	0
vek do 60 rokov	10	0	0
dôchodcovia	3	0	0
spolu (veková štruktúra):	28	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	11
muži	2
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	3
vek do 50 rokov	3
vek do 60 rokov	1
vek nad 60 rokov	2

dôchodcovia	4
spolu (veková štruktúra):	13

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
dôchodcovia	Ženy	2	aktualizačné	OA Martin
vek do 40 rokov	Muži	1	aktualizačné	OA Martin
	Ženy	1	aktualizačné	OA Martin
vek do 50 rokov	Muži	2	aktualizačné	OA Martin
	Ženy	8	aktualizačné	OA Martin
vek do 60 rokov	Ženy	10	aktualizačné	OA Martin

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	4	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	5	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	19	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	slovenský jazyk a literatúra	100,00%
2	anglický jazyk	100,00%
3	nemecký jazyk	100,00%
4	ruský jazyk	100,00%
5	španielsky jazyk	100,00%
6	etická výchova	0,00%
7	náboženská výchova	100,00%
8	dejepis	0,00%

9	občianska náuka	100,00%
10	geografia	100,00%
11	matematika	100,00%
12	telesná a športová výchova	100,00%
13	ekonomika a právo	100,00%
14	účtovníctvo	100,00%
15	štatistika	100,00%
16	hospodárske výpočty	100,00%
17	komunikácia a svet práce	100,00%
18	tovaroznalectvo	100,00%
19	administratíva a korešpondencia	100,00%
20	aplikovaná informatika	100,00%
21	cvičná firma	100,00%
22	jazyková odborná príprava	100,00%
23	odborná prax	100,00%
24	voliteľné predmety	100,00%
celkový priemer (%):		91,67%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

V školskom roku 2020/2021 funkciu výchovnej poradkyne vykonávala Ing. Dagmar Stančíková, ktorá zároveň vykonávala funkciu kariérovej poradkyne. Výchovný poradca je poskytovateľom odbornej pomoci pri riešení otázok rozvoja osobností mládeže v procese vzdelávania a je koordinátorom výchovy a vzdelávania v škole a v rodine. Spolupracuje pri riešení ťažkostí a problémov žiakov, ich psychického a sociálneho vývoja, ktoré sa prejavujú v procese výchovy a vzdelávania. Výchovná poradkyňa pracovala v zmysle POP na školský rok, podľa schválenej koncepcie výchovného poradenstva a podľa vlastného plánu práce na školský rok 2020/2021. Hlavná pozornosť bola zameraná na oblasť poradenskej práce so žiakmi, prácu s integrovanými žiakmi, spoluprácu s pedagogickými pracovníkmi a spoluprácu s rodičmi žiakov. Dôraz bol kladený na zisťovanie skutkového stavu u žiakov a nachádzanie riešení vzniknutých problémov. Poradenský deň bol stanovený na utorok a konzultačné hodiny boli určené v čase od 10.30 do 13.30. Po dohovore s rodičmi a triednymi učiteľmi boli konzultácie poskytnuté aj v iných termínoch. Výchovná poradkyňa organizačne zabezpečila v spolupráci s koordinátorkou prevencie drogových a iných závislostí prednášky a besedy s výchovnou tematikou, exkurzie, prezentácie VŠ pre žiakov 4. ročníka, informácie o štúdiu v zahraničí, spolupracovala s personálnou agentúrou, ÚPSVaR Martin, PZSR a ŽSR. Výchovný poradca má zriadený kabinet výchovného poradcu v miestnosti číslo 012a. Miestnosť je vybavená základným kancelárskym nábytkom, má k dispozícii PC s pripojením na internet a vnútornú telefonickú linku.

Práca so žiakmi

Pozornosť výchovnej poradkyne bola venovaná najmä žiakom s poruchami učenia, poruchami správania a žiakom so znakmi sociálnej neprispôsobivosti. Problémy zistené počas školského roka boli riešené so zúčastnenými, väčšinou v kabinete výchovnej poradkyne alebo v pracovni riaditeľky školy. Hlavný dôraz v oblasti výchovy bol položený na vytypovanie problémových, ale aj talentovaných žiakov. Talentovaní a nadaní žiaci sú svojou činnosťou pozitívnym príkladom a prispievajú k zlepšovaniu výchovnej práce v škole.

Dobre funguje spolupráca s poradenskými centrami a políciou. V spolupráci s triednymi učiteľmi bol spracovaný prehľad o prospechu a správaní v triedach, ktorý prvotne poslúžil ako podklad pre výchovnú činnosť a neskôr bol použitý na vyhodnotenie aktuálneho stavu.

Aktivity so žiakmi v oblasti výchovy

V rámci výchovného poradenstva boli vykonané nasledovné aktivity:

- sprostredkovanie vyšetrení v Centre PPP a P v Martine a v Súkromnom centre špeciálno-pedagogického poradenstva v Martine pre žiakov, u ktorých sa prejavila potreba individuálneho prístupu vo vzdelávaní,
- sprostredkovanie vyšetrení u odborných lekárov pre žiakov, u ktorých sa prejavila potreba individuálneho prístupu vo vzdelávaní,
- riešenie výchovných problémov a študijných problémov, porušenia školského priadku,
- oboznámenie žiakov 2. ročníka o problematike právnej a trestnej zodpovednosti mladistvých osôb,
- priebežne podľa potreby uskutočňovanie konzultácií pre žiakov a rodičov,
- riešenie výchovných a študijných problémov s učiteľmi, žiakmi a v opodstatnených prípadoch aj s rodičmi žiakov,
- poskytnutie pomoci žiakom pri vyplňovaní prihlášok na štúdium na vysokej škole,
- prednášky, besedy a webináre s výchovnou tematikou prevažne zabezpečované on-line formou,
- riešenie problémov zvýšenej absencie žiakov so žiakmi, triednymi učiteľmi a rodičmi,
- sprostredkovanie dištančného poradenstva a konzultácií žiakom, u ktorých sa objavili problémy v súvislosti s pandémiou COVID-19 a to prostredníctvom odborníkov z CPPPaP v Martine,
- na stránku školy bola daná informácia o možnosti riešenia prípadných psychických problémov v súvislosti s pandémiou a sociálnou izoláciou žiakov s odborníkmi z radov psychológov.

Školské začlenenie (integrácia) so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

V zmysle platných nariadení a metodických pokynov výchovná poradkyňa vykonávala diagnostiku žiakov, u ktorých sa vyskytli výchovné, vývinové, zdravotné a iné problémy. Problémy výchovná poradkyňa priebežne riešila. V školskom roku 2020/2021 sme evidovali 13 žiakov so ŠVVP, ktorí boli individuálne integrovaní pre vývinové poruchy učenia a pre zdravotné oslabenie, z nich 4 žiaci ukončili štúdium maturitnou skúškou, 3 žiaci bilingválneho štúdia vykonali maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry.

Spolupráca s pedagógmi školy

Počas školského roka poskytli triedni učitelia výchovnej poradkyňi prehľady o triedach, v ktorých vyhodnotili stav v triede, talentovaných, napomínaných a neprospievajúcich žiakov a žiakov s poruchami správania a s poruchami učenia. Tieto prehľady slúžili počas roka na vytypovanie problémových žiakov, ale aj nadaných žiakov. Postupne boli údaje overované a v prevažnej miere aj potvrdené. Na pracovných poradách výchovná poradkyňa pravidelne informovala všetkých vyučujúcich o aktuálnych otázkach v oblasti výchovného poradenstva. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňovala porád vedenia, kde informovala o svojej činnosti a spolupracovala s vedením školy v oblasti výchovného poradenstva.

Spolupráca s rodičmi žiakov

V priebehu školského roka boli vykonané 3 pohovory so žiakmi a rodičmi žiakov, na ktorých boli riešené vzniknuté problémy. Pre rodičov bol vytvorený informačný materiál, v ktorom boli uvedené možné výchovné a vzdelávacie problémy. Aktualizovaná bola webová stránka školy, kde boli doplnené informácie o výchovnom poradenstve. Informácie o možnosti štúdia na škole boli poskytnuté na Burze informácií pre voľbu povolania, ktorá sa konala on-line formou. Na plenárnej schôdzi RZ realizovanej on-line formou boli rodičia žiakov informovaní o základných úlohách výchovného poradenstva v škole a o pôsobnosti výchovnej poradkyne.

Prednášky, besedy, výchovné podujatia a exkurzie

V spolupráci s vedením školy a koordinátorkou pre prevenciu drogových a iných závislostí bol v septembri 2020 vypracovaný v súlade so Smernicou č. 36/2018 program prevencie šikanovania, kyberšikanovania a nenávisťných prejavov žiakov v strednej škole. Z dôvodu pandemickej situácie a následne prechodu na dištančnú formu vzdelávania našich žiakov bol plán prevencie plnený do 12. októbra 2020 a následne po obnovení prezenčného vyučovania od mája 2021 až do konca školského roka.

Počas školského roka sa z uvedeného dôvodu zrealizovali len nasledovné aktivity a besedy zamerané na záškoláctvo, trestnoprávnu zodpovednosť a drogy, ako aj na šikanu a kyberšikanu:

- beseda pre žiakov 2. ročníka na tému Nelátkové závislosti v spolupráci s Mestskou políciou v Martine
- medzinárodný deň bez fajčenia, besedy, plagáty, diskusie v triedach
- na hodinách občianskej náuky prezentácia dokumentárneho filmu V sieti. Následne prebiehala v triedach diskusia na tému kyberšikana a jej nástrahy.
- projekt DoFe – preverenie zdatnosti, vytrvalosti a sebadisciplíny niektorých žiakov – prechod Malou Fatrou
- Kurz pohybových aktivít pre žiakov 2. ročníka

Spôsob vzdelávania výchovného / kariérového poradcu:

V decembri 2020 sa výchovná poradkyňa zúčastnila videokonferencie organizovanej MPSVaR v spolupráci s firmou TREXIMA Bratislava, spol. s r. o. na tému „Aktuálne a budúce výzvy na trhu práce“. Prezentované boli informácie o budúcom vývoji na trhu práce, o perspektívach jednotlivých profesií v budúcnosti ako aj o uplatniteľnosti absolventov stredných i vysokých škôl.

Vo februári 2021 sa výchovná poradkyňa zúčastnila online seminára pre výchovných poradcov „Moja stredná“ organizovaný odborom školstva a športu ŽSK pod záštitou predsedníčky ŽSK Eriky Jurinovej. Obsahom seminára bolo predstavenie internetovej stránky www.mojastredna.sk a brožúry SŠ za účelom poskytnutia informácií o SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti ŽSK. Súčasťou seminára boli informácie o duálnom vzdelávaní, ktoré sprostredkoval Ing. Dušan Haluška, MBA zo Štátneho inštitútu odborného vzdelávania. Informácie o možnostiach uplatnenia absolventov na trhu práce ako aj o vplyve pandémie na pracovný trh sprostredkoval Ing. Michal Rostás z firmy Trexima. Súčasťou seminára bola aj prednáška Mgr. Ivana Moravčíka z CPPPaP v Žiline.

30. marca 2021 sa výchovná poradkyňa zúčastnila odborného webinára „Bezpečná škola“, ktorý bol organizovaný odborom školstva a športu ŽSK v spolupráci s Inštitútom dialogických praxí. Cieľom webinára bolo oboznámenie sa so základným rámcom budovania bezpečného školského prostredia so zameraním na prevenčný koncept a dlhodobý plán riadenia pozitívnej zmeny a inklúzie.

V apríli 2021 sa výchovná poradkyňa zúčastnila interaktívneho webinára „Podpora vzdelávania v oblasti podnikania a sociálneho podnikania“. Webinár bol organizovaný Ing. Stanislavom Tomkom, projektovým manažérom z firmy PEDAL Consulting a prednášajúcou bola lektorka Lenka Mihalicová.

V máji 2021 sa výchovná poradkyňa zúčastnila online pracovného stretnutia, ktoré organizovalo CPPPaP Martin. Témou pracovného stretnutia boli riziká virtuálneho sveta a prevenčná činnosť.

V júni sa VP zúčastnila online pracovného stretnutia výchovných a kariérových poradcov základných a stredných škôl regiónu Turiec, ktoré bolo organizované CPPPaP Martin. Témou stretnutia boli aktuálne informácie z oblasti výchovného a kariérového poradenstva, plánovanie aktivít pre budúci školský rok a spolupráca s CPPPaP.

Ďalším vzdelávaním v júni bola účasť na webinári „Spätná väzba – ako ju dávať a prijímať“ organizovaného JA Slovensko. Hostom bol Andrej Mažáry, Toastmasters leader. Cieľom webinára bolo poskytnúť informácie o dôležitosti podávania a prijímania spätnej väzby.

Ďalšie vzdelávania a pracovné stretnutia sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie pandémie COVID-19.

Aktivity školy v oblasti podpory kariérového poradenstva:

Žiaci 2. – 4. ročníka sa priebežne zúčastňovali nasledovných webinárov:

- interaktívny webinár Etika nielen v podnikaní organizovaný JA Slovensko v spolupráci s Tomášom Deákom z AT&T bol zameraný na dôležitú úlohu etiky a uplatňovanie etických princípov v manažérskom prístupe
- webinár JA Slovensko Podnikateľský príklad – Tomáš Baťa, hostom bola Gabriela Končítiková z Nadácie Tomáša Baťu v Zlíne
- webinár O sociálnom podnikaní I organizovaný JA Slovensko v spolupráci s NHF EUBA, katedrou sociálneho rozvoja a práce
- webinár O sociálnom podnikaní II – Sociálne podnikanie a spoločenská zodpovednosť v praxi organizovaný JA Slovensko
- webinár JA Slovensko Od študentskej po reálnu firmu
- webinár O hoaxoch. Čomu všetkému veríme organizovaný JA Slovensko v spolupráci so Slovak Business Agency, zameraný na problematiku šírenia konšpiračných teórií, hoaxov a dezinformácií
- webinár JA Slovensko Rande s prácou. Ako zvýšiť svoje šance uspieť na pracovnom trhu

- webinár JA Slovensko Rozbehni sa Academy – „Biznis fórum“
- webinár JA Slovensko pracovný trh – čo všetko sa zmenilo, informácie o aktuálnej situácii na pracovnom trhu, benefitoch zamestnávateľov, zručnostiach najviac vyžadovaných od zamestnancov.

Výchovná poradkyňa organizačne zabezpečila prezentácie VŠ pre žiakov 4. ročníka, informácie o štúdiu v zahraničí, spolupracovala s personálnou agentúrou, ÚPSVaR Martin, PZSR a ŽŠR, poskytovala pomoc žiakom pri vyplňovaní prihlášok na štúdium na vysokej škole.

Spolupráca s vysokými školami:

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa pre žiakov 4. ročníka neuskutočnili žiadne besedy so zástupcami VŠ prezenčnou formou. V septembri bola vytvorená FB skupina, prostredníctvom ktorej boli žiakom priebežne zasielané informácie o možnostiach štúdia na jednotlivých VŠ, ako aj ponuky SCIO seminárov:

- Gaudeamus Praha 2021 – európsky veľtrh pomaturitného a celoživotného vzdelávania
- on-line DOD – KPI UNIZA
- XXIV. ročník Gaudeamus akadémia
- on-line prednášky VŠ a univerzít SR, ČR, zahraničia
- on-line DOD NHF EUBA

Výchovné poradenstvo plní svoju funkciu a z nej vyplývajúce úlohy. Výchovná poradkyňa má podporu vedenia školy, dôkazom čoho je vytvorenie adekvátnych podmienok pre jej prácu, vrátane priestorového a materiálneho vybavenia.

17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

V septembri 2020 bol vypracovaný Plán práce koordinátora prevencie drogových a iných závislostí na školský rok 2020/2021.

Problematica prevencie sociálno-patologických javov bola zakoncipovaná aj do nového Školského vzdelávacieho programu a dokumentov z neho vyplývajúcich, najmä do nového školského poriadku, osnov a tematických plánov jednotlivých predmetov a triednických hodín.

V priebehu roka boli plnené trvalé úlohy (tak ako to súčasná situácia dovolila – Covid-19), vyplývajúce z plánu práce koordinátora, ako spolupráca s vedením školy, s výchovným poradcom, so študentskou radou a s preventívnymi inštitúciami a orgánmi mimo školy, monitorovanie situácie medzi žiakmi školy a podpora voľno časových aktivít v rámci pozitívnej motivácie. Pokračovali sme v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s Okresným riaditeľstvom PZ v Martine a Mestskou políciou v Martine.

V spolupráci s výchovnou poradkyňou a vedením školy bol vypracovaný v súlade so Smernicou č. 36/2018 Program prevencie šikanovania, kyberšikanovania a nenávisťných prejavov žiakov v strednej škole.

Plán prevencie bol plnený prezenčne do 12. októbra 2021. Kvôli pandemickej situácii Covid-19 celá škola prešla na dištančnú formu výučby a vzdelávania.

Zameranie preventívneho programu školy

Hlavným cieľom je:

- oboznamovať žiakov so škodlivosťou užívania drog a s inými závislosťami,
- monitorovať fyzické a psychické zmeny v správaní žiakov,
- zvyšovať odolnosť žiakov voči sociálno-patologickým javom,
- oboznámiť s prílohou k vnútornému poriadku školy pre žiakov o drogách, kde je stanovený postup školy pri prevencii a následnom zistení drogovej závislosti,
- poskytnúť žiakom najnovšie vedomosti a informácie v oblasti škodlivosti drog,
- tréning žiakov, ale aj samotného koordinátora a učiteľov v praktických zručnostiach a postojoch,
- koordinácia spolupráce učiteľ – rodič – žiak – náboženské a spoločenské organizácie – zákonodarné ustanovizne,
- vypestovať zručnosti a postoje:
- praktické aktivity, dramatizácia, samoštúdium,
- vedieť vyhľadať pomoc pri riešení problémov,
- pomáhať iným.

17.3 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

V oblasti sociálno-psychologického poradenstva spolupracovala škola s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Liptovskom Mikuláši, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Žilina, elokované pracovisko v Martine, s Okresným riaditeľstvom Policajného zboru v Martine, s lekárkou-preventistkou, s Mestskou políciou v Martine a s Okresným súdom v Martine.

17.4 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov:

Na našej škole sa stihli zrealizovať tieto besedy a akcie:

- Beseda Nelátkové závislosti – v spolupráci s Mestskou políciou v Martine pre 2. ročník
- Trestnoprávna zodpovednosť a drogy pre 1. ročník (PhDr. Ľudmila Húsková) – zrušené
- Kyberšikana pre 2. ročník (PhDr. Ľudmila Húsková) – zrušené
- Medzinárodný deň bez fajčenia, besedy, plagáty, diskusie v triedach
- na hodinách OBN prezentácia dokumentárneho filmu V sieti. Následne prebehla v triedach diskusia na tému kyberšikana a jej nástrahy.
- akcia „DofE“ – preverenie zdatnosti, vytrvalosti a sebadisciplíny niektorých našich žiakov – prechod Malou Tatrou.
- Kurz pohybových aktivít pre žiakov 2. ročníka

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu kvôli COVID 19 v našej krajine a na škole sme nemohli splniť všetky naplánované akcie. Snažili sme sa uskutočniť všetko, čo nám situácia dovolila.

K problémom v súvislosti s užívaním drog na našej škole za školský rok 2020/2021 nedošlo a nevyskytli sa ani žiadne iné problémy súvisiace s kriminalitou mládeže.

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Multimedialne prezentácie:

Deň otvorených dverí v škole plánovaný na december 2020 sa z dôvodu pandemickej situácie neuskutočnil. Výchovným poradcom ZŠ boli poslané propagačné materiály o možnostiach štúdia na našej škole pre žiakov 8. a 9. roč.

Burza informácií pre voľbu povolání: prezentácia stredných škôl organizovaná Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Martine a CPPPaP Martin pre žiakov 8. a 9. ročníka ZŠ, rodičov, záujemcov o doplnenie vzdelania sa uskutočnila on-line formou.

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

V škole pracuje Rada rodičov tvorená zo zástupcov rodičov z jednotlivých tried. Má 12 členov. Predsedu Rady rodičov vykonávala Viktória Fláková, zástupca I. A triedy. V školskom roku 2020/2021 sa konalo zasadnutie Rady rodičov dvakrát on-line formou. Rada rodičov v plnej miere podporovala aktivity školy.

Rada rodičov pracovala na základe plánu práce. Podľa plánu práce boli uskutočnené dvakrát triedne schôdzky a priebežne konzultácie rodičov s vyučujúcimi on-line formou.

Spolupráca školy s rodičmi je zameraná na pravidelné informovanie zákonných zástupcov žiakov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, správaní sa žiakov a rôznych aktivitách školy, a to prostredníctvom triednych schôdzok Rodičovského združenia, konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi v rámci Rodičovského združenia, pohovormi s vedením školy a s výchovným poradcom. Z dôvodu pandémie sa Plenárna schôdza Rodičovského združenia nekonala, riaditeľka školy informovala rodičov elektronicky zaslaním listu a predloženej správy o hospodárení a pláne využitia prostriedkov rodičovského združenia.

Rodičovské združenie sa podieľalo na financovaní zlepšovania materiálno-technického vybavenia školy, a to:

- nákup príslušenstva ku PC
- príspevok na relaxačnú miestnosť pre žiakov
- poplatok kopírka
- príspevok na súťaž v snowboarde
- príspevok olympiádu v ANJ
- príspevok na činnosť DofE
- Rodičia a priatelia školy prispeli dobrovoľne do občianskeho združenia Merkúr – Združenie pre rozvoj Obchodnej akadémie v Martine finančnými darmi a 2 % z daní z príjmu. Z týchto prostriedkov sa financuje nákup prostriedkov informačno-komunikačných technológií.

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

- Deň otvorených dverí: prezentácia školy pre žiakov 9. ročníka v škole formou otvorených hodín a prezentáciou školy sa neuskutočnila z dôvodu pandemickej situácie
- Burza informácií pre voľbu povolania: prezentácia školy pre žiakov 8. a 9. ročníka a širokú verejnosť sa uskutočnila on-line formou,
- webová stránka školy www.oamt.eu
- Univerzita tretieho veku pri UMB Banská Bystrica: poskytovanie priestorov na celoživotné vzdelávanie dospelých regiónu Turca
- prezentácia školy v e-časopise na webovej stránke školy
- prezentácia školských akcií v miestnej televízii TV Turiec a na webovej stránke turieconline.sk: animačné programy, deň otvorených dverí, medzinárodné projekty školy, výmenné pobyty a prax žiakov v zahraničí
- prezentácie školy pre žiakov a rodičov 9. ročníka v základných školách regiónu Turiec: pre žiakov ZŠ boli zaslané propagačné materiály o možnostiach štúdia na našej škole

18.4 Školský časopis:

Škola vydáva elektronický časopis AKADEMKO, v ktorom prezentuje svoje aktivity na webovej stránke školy.

18.5 Činnosti žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada pracovala podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Má vypracovaný Štatút žiackej školskej rady. V školskom roku 2020/2021 pracovala podľa akčného plánu ŽŠR. Jej činnosť koordinoval koordinátor z radov učiteľov Ing. Iveta Ostapčuková.

Stretnutie zástupcov tried ŽŠR sa uskutočnilo v septembri 2020.

Väčšina naplánovaných akcií podľa Akčného plánu sa neuskutočnila z dôvodu pandémie COVID-19.

Počas školského roka sa uskutočnili tieto aktivity:

- Školenie pre členov ŽŠR v Párnici
- príprava Oddychovej zóny pre žiakov - zakúpenie doplnkov
- Prihlásenie sa do projektu Kick-Up pre koordinátorov ŽŠR zameraný na predstavenie metodických príručiek pre koordinátorov ŽŠR – pre obmedzený počet účastníkov naša škola nebola zapojená do projektu
- Rozlúčka so štvrtákmi – príprava videa
- Hraj ZA kraj – zaslanie výzvy pre žiakov o možnosti zapojenia sa do diskusie na tému „Kultúra v našom kraji“
- Účasť koordinátorky ŽŠR na on-line „Informačnom webinári“, ktorý organizoval odbor školstva a športu ŽSK v spolupráci s IUVENTOU o možnostiach financovania mládežníckych aktivít v Žilinskom kraji a o možnostiach bezplatného vzdelávania prostredníctvom Akreditovaných vzdelávacích programov IUVENTY
- Účasť predsedníčky ŽŠR na on-line stretnutí KSP

ŽŠR spolupracuje s Regionálnym parlamentom regiónu Turiec, s Mládežníckym parlamentom mesta Martin a s Krajským stredoškolským parlamentom.

18.6 Iné aktivity:

Návštevy múzeí a galérií:

- z dôvodu mimoriadnej situácie sa neuskutočnili okrem prehliadky pamätihodností mesta Martin a návštevy Národného cintorína: úprava a trvalá starostlivosť o hrob významného riaditeľa školy Dr. Oldřicha Biča

Športové aktivity:

- Memoriál Eleny Valkovej – turistika – miesto konania Šútovský vodopád
- Kurz na ochranu života a zdravia pobytovou formou vo Vysokých Tatrách (Tatranská Lesná hotel Detský raj) – turistické akcie rôznej náročnosti do prístupných lokalít, zdravotná príprava a poskytovanie PP, beseda s horským vodcom, beseda o ochrane fauny a flóry s pracovníkom Štátnej ochrany prírody krajiny, prehliadka Múzea TANAPu
- Kurz na ochranu života a zdravia s dennou dochádzkou – spolupráca so Slovenským červeným krížom, s firmou Brantner (návšteva skládky komunálneho odpadu), správou Národného parku Veľká Fatra, aktivity podľa organizačného zabezpečenia kurzu, návšteva Múzea A. Kmeťa (expozície Príroda Turca a Kmetianum), náučný chodník popri rieke Turiec
- Kurz pohybových aktivít zimný – sa z dôvodu mimoriadnej situácie neuskutočnil
- Kurz pohybových aktivít letný s dennou dochádzkou so zameraním na letnú turistiku
- jesenné účelové cvičenie, jarné účelové cvičenie sa neuskutočnilo

Súťaže a aktivity v rámci všeobecnovzdelávacích predmetov:

- Olympiáda v anglickom jazyku – v krajskom kole reprezentovala školu v kategórii 2C1 L. Rybáriková, ktorá obsadila 5. miesto a v okresnom kole v kategórii 2A V. Horská, kde obsadila 3. miesto.
- Cena Vojvodu z Edinburghu – rozvoj talentu, zručností, športových aktivít, charakterových a vôľových vlastností, dobrovoľníctvo – bronzovú úroveň dosiahli 4 žiaci Dužda, Sedláková, Pauloreková, Jančová, striebornú úroveň plní 1 žiak Simonides, ktorý pokračuje aj v ďalšom roku a zlatú úroveň plnia 2 žiaci Lietavcová a Vaňková
- matematická súťaž KLOKAN – prebiehala online
- projekty venované aktuálnym problémom ekonomiky krajín Strednej Európy – zelená ekonomika, obnoviteľné zdroje, inovácie

Súťaže a aktivity v rámci odborných ekonomických predmetov:

- v škole vznikla jedna študentská spoločnosť v rámci predmetu aplikovaná ekonómia (JA Slovensko), ktorá z dôvodu mimoriadnej situácie nepracovala, na hodinách sa pracovalo s on-line učebnicou
- na predmete podnikanie v cestovnom ruchu žiaci tiež pracovali s on-line učebnicou, do predmetu boli zaradené prvky nového programu Zručnosti pre úspech
- V rámci predmetu administratíva a korešpondencia sa uskutočnila celoslovenská súťaž ZAV Zvolen 2021 online. Z našej školy ju absolvovalo 24 žiakov pri penalizácii 50 a 23 žiakov pri penalizácii 100 od prvého po štvrtý ročník. Následne sa konalo krajské kolo súťaže Spracovanie informácií na počítači online a z našej školy sa 10-minútového rýchlostného odpisu zúčastnili Michaela Kopanicová z III. A, Karina Hojová a Liliana Rybáriková zo IV. C. Rybáriková skončila na 2. mieste, Hojová na 3. mieste a Kopanicová na 10. mieste.
- v rámci ADK sa Petra Lúdiková z III. C zúčastnila súťaže INTERSTERNO, v ktorej išlo o sériu 10-minútových odpisov v 17 jazykoch. Žiačka si vybrala 6 jazykov, súťažila v kategórii Junior a obsadila 34. miesto spomedzi 121 úspešných súťažiacich z celého sveta. Dostala diplom priamo z centra organizácie INTERSTERNO, ktorá sídli v Belgicku.
- V rámci predmetu účtovníctvo a cvičná firma sa uskutočnilo školské kolo olympiády Mladý účtovník, Školského kola sa zúčastnilo on-line 6 žiakov zo IV. A a IV. B. Do regionálneho kola dňa postúpila Zdenka Bejdáková a Timea Staníková zo IV. B a Michaela Škvareková zo IV. A. V rámci regionálneho kola zo 131 súťažiacich obsadila Timea Staníková 37. miesto, Zdenka Bejdáková 47. miesto a Michaela Škvareková 62. miesto.
- v rámci predmetovej komisie odborných predmetov bola zrealizovaná 1 otvorená hodina v predmete ekonomika a právo
- v rámci predmetu ADK sa vo vybraných triedach uplatňoval program ZAV
- V rámci predmetu ekonomika a právo sa všetci žiaci 1. až 3. ročníka zapojili do projektu VR Generation Z cez Tatrabanku. Jedným z propagátorov projektu bol youtuber a režisér Daniel „GoGo“ Štrauch. Išlo o hru vo virtuálnej realite, ktorej cieľom bolo žiakov nielen zabaviť, ale aj poučiť. Zameraná bola na podporu finančnej gramotnosti, pričom žiaci museli počas hry realizovať rôzne finančné rozhodnutia. K hre dostali okuliare pre virtuálnu realitu, stiahli si kompatibilnú VR aplikáciu a mobil umiestnili do okuliarov. Hra trvala asi 35 minút. Koncom júna poslali spätnú väzbu cez zadaný link do Tatrabanky. V budúcom roku sa predpokladá ďalšia virtuálna hra s aplikáciou na stiahnutie.
- žiaci zúčastňovali na webinároch organizovaných JA Slovensko. Webináre sa realizovali online v čase mimo vyučovania alebo prostredníctvom nahrávky cez aplikáciu google meet, kde bola nahrávka spustená. Išlo o tieto webináre:
 - Etika v podnikaní
 - Nič nie je nemožné
 - Podnikateľský príklad – Tomáš Bat'a
 - Sociálne podnikanie I. a II., ktoré bolo prípravou na zapojenie sa do súťaže SIR (Social Innovation Relay)
- Prostredníctvom google meet boli žiakom po online pripojení púšťané videá Rozbehni sa Academy. Žiaci absolvovali online podnikateľskú prípravku a po úspešnom zvládnutí testu dostali certifikát.
- realizoval sa online brainstorming na tvorbu nápadov, pričom žiaci vychádzali z pracovných listov učebnice Zručnosti pre úspech. Vyvíjali snahu o zapojenie sa do súťaží SIR a Môj projekt pre región.

- Do webinárov Nič nie je nemožné, Rozbehni sa Academy a Sociálne vzdelávanie 1 a 2 sa zapájali aj žiaci I. B (duálne vzdelávanie) v rámci EKP a odbornej praxe. Aj títo žiaci dostali po absolvovaní podnikateľskej prípravky certifikáty a zároveň pracovali na tvorbe nápadu pre súťaž SIR, ktorá je určená aj pre žiakov mimo programu JA Slovensko.
- Žiaci absolvovali nasledovné online webináre:
Od študentskej po reálnu firmu
O hoaxoch – čomu všetkému veríme
Rande s prácou – Ako zvýšiť svoje šance a uspieť na pracovnom trhu
Pracovný trh – čo všetko sa zmenilo
- Žiaci sa zapojili do súťaže Social Innovation Relay, kde rozpracovali Prvotný podnikateľský nápad. Spolu bolo prihlásených 10 nápadov od 2, 3 a 4 - členných tímov. Do TOP 20 tímov sa už neprepracovali.
- 10 nápadov sociálneho podnikania žiaci prihlásili aj do projektu **Rozbehni sa Academy**, Realizátorom projektu je Juraj Kováč, ktorý po preštudovaní nápadov žiakov a učiteľky pozval na BIZNIS FÓRUM. Autor projektu analyzoval každý nápad a poskytol informácie, ako ho rozbehnúť.
- Projekt Rozbehni sa Academy je na škole už tretí rok. V tomto školskom roku ambasádorky programu uskutočnili 6 premietaní videa o podnikaní pre asi 81 žiakov na predmete ekonomika a právo a podnikanie v cestovnom ruchu (I. B, II. A, III. A, B, IV.C). 60 žiakov na základe sledovania videa absolvovalo podnikateľskú prípravku a dostalo certifikát. V budúcom školskom roku budeme na rozbehnutí podnikateľskej prípravky pracovať ďalej a rozvíjať u žiakov podnikateľské zručnosti.
- Obchodná akadémia Martin je zaradená medzi top 10 ambasádorov na Slovensku s najväčším počtom premietaní a počtom absolventov podnikateľskej prípravky.
- projekt Prepájame teóriu s praxou v spolupráci s PP poradca pre školy zameraný na ekonomiku, obchod, manažment a podnikanie – prístup k online systémom: daňové centrum a mzdové centrum (zapojených bolo 5 učiteľov odborných ekonomických predmetov)

Projekty školy v rámci programu ERASMUS+:

- projekt Turiec do Európy, Európa do Turca 2020 – 2021 v spolupráci s organizáciou KABA Slovensko:
- dlhodobá odborná stáž 6 žiakov študijného odboru 6317 M obchodná akadémia v Španielsku (Malaga)
- krátkodobá odborná stáž 12 žiakov študijného odboru 6317 M obchodná akadémia a 2 sprevádzajúcich učiteľov v Španielsku (Granada) – sa uskutočnila až v septembri 2021
- projekt Rozvoj bilingválneho ekonomického vzdelávania – vzdelávacie kurzy 3 učiteľov v Írsku a 3 učiteľov na Malte so zameraním na rozvoj metodiky CLIL a jazykových kompetencií (projekt Erasmus +), aplikácia metodiky CLIL, otvorené hodiny, diseminácia

Spolupráca s partnerskými školami:

- Obchodní akademie Valašské Meziříčí v Českej republike (od roku 1974) – výmeny učiteľov sa neuskutočnili
- III. Lyceum Mikolaja Kopernika v meste Kalisz v Poľsku (od roku 2007) – výmenné pobyty žiakov a učiteľov – neuskutočnili sa
- Zernike College v meste Groningen v Holandsku (od roku 2014) – výmenné pobyty sa neuskutočnili
- Mobility Project Granada v Španielsku (od roku 2017) – projekt Erasmus+

Exkurzie:

z dôvodu mimoriadnej situácie sa neuskutočnili

Odborná prax – duálne vzdelávanie

V školskom roku bolo v systéme duálneho vzdelávania zapojených 31 žiakov, t. j. 18 žiakov 2. ročníka a 13 žiakov 1. ročníka. Žiaci zapojení do duálneho vzdelávania vykonávali odbornú prax vo firmách počas mimoriadnej situácie prezenčne aj dištančne, v závislosti od pandemickej situácie vo firmách.

Súvislá prax

Všetci žiaci IV. A a IV. B v počte 43 absolvovali súvislú prax. Napriek úvodným problémom s umiestnením žiakov vo firmách kvôli koronakríze prebehla prax bez problémov.

V druhom polroku sa uskutočnila prax žiakov III. A, III. B a IV. C. Praxe sa zúčastnilo 70 žiakov.

Žiaci vykonávali prax v 48 firmách s rôznym zameraním (obecné a mestské úrady, výrobné podniky, podniky služieb, podniky cestovného ruchu, banky, poisťovne, finančné spoločnosti).

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	Turiec do Európy, Európa do Turca 2020 – 2021	Schválený	august 2020	jún 2021			
	Rozvoj bilingválneho ekonomického vzdelávania	V procese hodnotenia	júl 2020	jún 2021	27445		
	Medzinárodná cena Vojvodu z Edinburghu	V procese hodnotenia	september 2020	jún 2021			
Iné	PP Poradca pre školy – prepájame teóriu s praxou	Schválený	január 2018				

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
Fondy EU	Turiec do Európy, Európa do Turca 2020 – 2021	ERASMUS+, KA1 garant KABA Slovensko Absolvovanie odbornej praxe žiakov v Španielsku: dlhodobá mobilita 6 žiakov (Malaga) krátkodobá mobilita 12 žiakov + 2 učiteľia (Granada) Spolupracujúce subjekty: Mobility Project – Granada (Španielsko) Absolvovanie odbornej praxe žiakov v Nemecku: krátkodobá mobilita 10 žiakov + 1 učiteľ (Chemnitz) mobilita učiteľov - 3 učiteľia (Chemnitz) Spolupracujúce subjekty: FUU-Sachsen Chemnitz (Nemecko) z dôvodu prerušenia vyučovania realizovaný v auguste, septembri a októbri 2021

Fondy EU	Rozvoj bilingválneho ekonomického vzdelávania	ERASMUS+, KA1 Vzdelávacie kurzy 3 učiteľov v Írsku a 3 učiteľov na Malte so zameraním na rozvoj metodiky CLIL a jazykových kompetencií predĺžený do 31. 10. 2021 prebieha diseminácia
	Medzinárodná cena Vojvodu z Edinburghu	Realizácia projektu: bronzová úroveň: 10 žiakov 1. – 4. ročníka, z toho 4 žiaci úspešne ukončili, 6 žiakov pokračuje; strieborná úroveň 1 žiak pokračuje; zlatá úroveň: 2 žiaci pokračujú; 5 učitelia Cieľ projektu: rozvoj talentu, zručností, športových aktivít, charakterových a vôľových vlastností, dobrovoľníctvo
Iné	PP Poradca pre školy – prepájame teóriu s praxou	v spolupráci s Poradcom podnikateľa, s. r. o. Žilina škola využíva informácie online systému daňového a mzdového centra pre potreby praktického vyučovania s cieľom pripraviť žiakov na začlenenie sa do profesionálneho života spájaním teórie s praxou

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

20.1 Inšpekcia:

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	480	skutočný počet žiakov:	259	naplnenosť školy (%):	53,96%
-----------------------	-----	-------------------------------	-----	------------------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom		2	4048	
	učebne	30	3337	
	kmeňové	13	X	
	jazykové	3	X	
	odborné	4	X	
	IKT	9	X	
	laboratóriá	1	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka

šatne	1		šatňové skrinky pre cca 300 žiakov
dielne	0		
školský internát	0		
školská jedáleň	0		
výdajná školská jedáleň	1		Od 1. 1. 2013 Zmluva o výpožičke so ŠZŠ Martin
telocvična	1	301,75	
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)	0		
	počet	priemerný vek zariadení	poznámka
PC (ks)	174		
dataprojektory (ks)	19		
interaktívne tabule (ks)	7		

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvična - viacúčelová	áno		parkety	Vyhovujúci		1.9.2013
Atletický sektor - atletická rovinka	nie		škvara	Nevyhovujúci	1 dráha, nevyhovujúci podklad	
Atletický sektor - atletické doskočisko	nie		piesok	Nevyhovujúci	nevyhovujúci podklad	
Posilňovňa - fitness	áno		koberec	Vyhovujúci		
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		
Sprchy	nie			Vyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa		
charakteristika ŠI	počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2		

celkový počet izieb	jednopošteľových		
	dvojpošteľových		
	trojpošteľových		
	štvorpošteľových		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020		
	k 1.1.2021		
	k 15.9.2021		
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m ²)			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Nie	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)		
	kuchynky (počet a plocha)		
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)			
počet podlaží ŠI			
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Nie	
	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Výdajná školská jedáleň, Bernolákova 2, 036 37 Martin
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		76	19 stolov, 76 stoličiek
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	0	
	kuchár	0	
	zaučený kuchár	0	
	zamestnanci v prevádzke	2	
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	604,40 €	
	k 30.6.2021	370,40 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	561,54 €	
	k 30.6.2021	495,39 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		2013	
plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa		34,6	Zmluva o výpožičke so ŠZŠ Martin
plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň		75,4	Zmluva o výpožičke so ŠZŠ Martin
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Ano	Zmluva o výpožičke so ŠZŠ Martin
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	Zmluva o výpožičke so ŠZŠ Martin
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
Jazyková škola	144	14	14	9,7

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Anglický jazyk		2	12	14
Spolu		2	12	14

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
□ využívanie moderných metód vyučovania s využitím IKT, zážitkové učenie, e-learning, Junior Achievement Slovensko – aplikovaná ekonómia, podnikanie v cestovnom ruchu □ vstup školy do systému duálneho vzdelávania, dobrá spolupráca s firmami a inštitúciami pri zabezpečovaní odbornej praxe □ aktívne zapojenie žiakov do mimovyučovacích aktivít (krúžky, zabezpečenie využitia počítačov a internetu v popoludňajších hodinách) □ interakcia žiak – učiteľ na vynikajúcej úrovni □ skúsenosť s tvorbou projektov – Erasmus+ Socrates, Comenius, Otvorená škola, Učiteľ v procese humanizácie, Vráťme šport do škôl □ 100 % kvalifikovanosť učiteľov, vysoká odborná úroveň vyučovania □ vysoká ochota učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu □ kvalitná vybavenosť školy prostriedkami informačno-komunikačných technológií, vysokorýchlostný internet napojený cez optickú štruktúrovanú kabeláž □ kvalitné pracovné prostredie, stav objektu – budova školy je národná kultúrna pamiatka, vymenené okná, zateplená a obnovená fasáda, odvlhčenie spodných priestorov, vybudovanie bezbariérového vstupu a výtahu v budove, dobudovanie sociálnych zariadení □ modernizácia učební, zborovne, šatní, telocvične, posilňovne, bufetu, školskej jedálne, školskej knižnice □ vysoký záujem o štúdium na našej škole □ dlhoročná tradícia, jedna z prvých obchodných akadémií na Slovensku □ možnosť výberu a ďalšieho štúdia cudzích jazykov v jazykovej škole ako súčasť Obchodnej akadémie v Martine □ vysoký podiel učiteľov s 1. a 2. atestáciou - 96%	□ zastarané vybavenie kabinetov – obnova nábytku, podlahy, osvetlenia □ zastarané vybavenie tried – obnova osvetlenia, podlahy, kúrenia a školského nábytku □ zastarané vonkajšie ihriská a športoviská vyžadujúce si revitalizáciu □ zastarané osvetlenie v telocvični □ rezervy v zabezpečení vyučovacieho procesu didaktickou technikou – prezentačná technika □ rezervy v marketingu školy □ rezervy v systéme autoevalvácie školy, sebahodnotenia učiteľov □ rezervy v systéme sebahodnotenia žiakov, vytvárania portfólia žiakov, v systéme kariérového sprevádzania

príležitosti:	riziká:
□ využitie novelizovaného zákona o odbornom vzdelávaní a zaradenie OA do SDV □ podpora a spolupráca s RÚZ a ŠIOV pri zapojení školy do systému duálneho vzdelávania □ záujem zamestnávateľov v regióne o vytváranie pracovísk praktického vyučovania pre žiakov našej školy v rámci systému duálneho vzdelávania □ možnosť využitia štrukturálnych fondov ako mimorozpočtových zdrojov financovania □ využívanie prostriedkov z občianskeho združenia Merkúr □ realizácia grantových programov □ podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov (metodické pedagogické centrum, vysoké školy) □ spolupráca s rodičmi, Radou školy □ funkčný informačný systém SŠ pre žiakov ZŠ □ možnosť pokračovať v štúdiu na vysokých školách, v jazykovej škole □ poloha budovy školy v centre mesta a na hlavnom cestnom ťahu v blízkosti železničnej a autobusovej stanice □ Univerzita 3. veku – spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici – celoživotné vzdelávanie	□ nepriaznivý demografický vývoj, znižovanie plánu výkonov □ neustále a nesystémovo sa meniacia legislatíva v školstve □ konkurencia – príbuzné študijné odbory □ neustále sa zvyšujúca administratíva a byrokracia v školstve □ nedostatočná valorizácia normatívneho financovania školy, zvyšovanie výdavkov na prevádzku □ nedostatočné spoločenské ohodnotenie učiteľov – demotivácia □ nepriaznivý vývoj vekovej štruktúry učiteľov □ nesystémová spolupráca s inštitúciami trhu práce □ malý počet ponúkaných miest na trhu práce □ □ málo efektívna spolupráca so základnými školami pri výbere povolania □ nedostatočná podpora školy zo strany rodičov □ málo vypestovaná zodpovednosť u žiakov □ nedostatok učebníc pre vyučovanie odborných predmetov (niektoré sú zastarané a vzhľadom na neustále zmeny v ekonomike už aj novovydané sú staré)

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- pri výchove a vzdelávaní u žiakov zabezpečiť získanie vzťahu k celoživotnému učeniu sa, získať spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote a získať schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách,
- pri výchove a vzdelávaní u žiakov zabezpečiť získanie odborných kompetencií, ktorými sú požadované vedomosti, požadované zručnosti, kde žiaci musia vedieť aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania a požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti, kde žiaci musia sa vyznačovať empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, kreativitou, komunikatívnosťou,
- podporovať moderné trendy vo vyučovaní zapájaním učiteľov do ďalšieho vzdelávania a tým zabezpečiť odstraňovanie memorovania učiva,
- modernizáciu vzdelávacieho procesu zabezpečiť budovaním učební s novou interaktívnou technológiou
- umožniť učiteľom vykonať 1. a 2. atestáciu,
- umožniť učiteľom vykonať aktualizčné vzdelávanie podľa Programu aktualizčného vzdelávania školy
- zlepšovať marketing školy formou zvýšenej propagácie školy a presvedčivej komunikácie – uskutočňovať prezentácie školy, študijných odborov,
- zlepšiť marketing systému duálneho vzdelávania na základných školách pre žiakov 8. a 9. ročníka, ako aj pre rodičov,
- zlepšiť marketing systému duálneho vzdelávania v podnikateľských subjektoch regiónu Turiec
- spolupracovať s rodičmi formou triednych schôdzok RZ, konzultácií a pohovormi s rodičmi na zabezpečovaní väčšej zodpovednosti u žiakov ku vzdelávaniu a tým znižovať vysokú absenciu,
- modernizáciou vonkajších športovísk a telocvične podporovať rozvoj pohybových aktivít žiakov,
- združiť prostriedky z rozpočtu a mimorozpočtové finančné prostriedky (RZ, Občianske združenie Merkúr, dary od rodičov, projekty) a dokúpiť počítače do odborných učební, postupne rekonštruovať podlahy v triedach, rekonštruovať tabule v triedach, dokúpiť nový školský nábytok do tried, dokúpiť do kabinetov moderný nábytok, obnoviť opotrebované žalúzia v triedach výmenou za kvalitnejšie rolety a tým zlepšiť pracovné podmienky žiakom aj učiteľom.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

V období prerušeného vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie v čase pandémie (COVID-19) využívali učitelia riadený rozhovor, metódu práce s textom, metódu samostatnej práce, metódu názornej ukážky, metódu riešenia úloh, metódu precvičovania a zdokonaľovania zručností, vysvetľovanie, diagnostické a klasifikačné metódy. Používali učebnice, vlastný študijný materiál, pracovné listy, analýzu riešenia pracovného listu, dennú tlač, webinár JA Slovensko, elektronické slovníky, (sfilmované) literárne diela, cvičné testy, prezentácie, videá, internetové zdroje.

Žiaci riešili pracovné listy, vypracovávali projekty, domáce úlohy, robili prezentácie, skúšobné testy v EduPage, webináre.

Vyučujúci komunikovali so žiakmi/zákonnými zástupcami priebežne podľa potreby prostredníctvom správ v EduPage, komunikačných aplikácií, triedneho e-mailu /e-mailu a/alebo telefonicky.

V čase on-line vzdelávania využívali aplikácie EduPage, Zoom a Microsoft Teams.

K žiakom so ŠVVP a s individuálnym učebným plánom pristupovali individuálne (konzultácie, komunikácia cez email, EduPage, Zoom) a individualizovali termíny a čas ich skúšania (predĺžený čas na vypracovanie úloh a testov), získavali spätnú väzbu od žiakov/rodičov.

Podklady k hodnoteniu a klasifikácii žiakov získavali priebežne na základe vypracovania pracovných listov, online testov/písomných prác/projektov/prezentácií (EduPage, kancelárske aplikácie). Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňovali priebežne po vypracovaní pridelených úloh (pracovných listov) a testov slovným/písomným hodnotením, bodmi (percentami) prepočítanými na známky.

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Vyučujúci sa však zhodli na tom, že v nasledujúcom školskom roku budú musieť vyčleniť na niektorých vyučovacích hodinách čas na systematizáciu učiva z dištančného vzdelávania. Bude tiež potrebné overiť, či žiaci učivo dostatočne pochopili.

Zároveň sa dohodli na tom, že bude vhodné zvýšiť podiel online študijných materiálov a práce s nimi na vyučovacích hodinách, využívať na vyučovaní online testovanie cez EduPage a rozvíjať zručnosti a stratégie ako sa učiť a sebahodnotenia.

Kvôli prerušenému vyučovaniu z dôvodu mimoriadnej situácie v čase pandémie (COVID-19) a prechodu na dištančné vzdelávanie sa uskutočnilo plánované aktualizčné vzdelávanie učiteľov v škole online formou.

Týkalo sa využívania možností EduPage pre tvorbu materiálov pre žiakov.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

24.1 Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy stanoveného pre aktuálny školský rok:

Boli uskutočňované inovácie obsahu predmetov a zavedené nové inovatívne vyučovacie metódy v jednotlivých predmetoch na dosiahnutie odborných a kľúčových kompetencií a splnenie špecifických cieľov – kognitívne, afektívne a psychomotorické

Vo vybraných odborných ekonomických predmetoch (ekonomika a právo, administratíva a korešpondencia) vo vybraných cieľových skupinách sa v školskom roku uplatňovala metodika CLIL.

Vo vyučovaní predmetov boli využívané prostriedky IKT – aplikovaná informatika, cvičná firma, administratíva a korešpondencia, ekonomika a právo, účtovníctvo, geografia, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, matematika, aplikovaná ekonómia, makroekonomický seminár, aplikovaná matematika – seminár, podnikanie v cestovnom ruchu, odborná prax, komunikácia a svet práce.

Organizačne sme zabezpečovali duálne vzdelávanie pre 2 triedy (spolu 31 žiakov). Škola uzatvorila zmluvy o duálnom vzdelávaní s novými podnikateľskými subjektami (3) v regióne Turiec a zákonní zástupcovia žiakov uzatvorili s podnikateľskými subjektami učebné zmluvy. Duálne vzdelávanie prebiehalo dištančne a prezenčne podľa epidemických podmienok podnikateľských subjektov.

V čase prerušenia vyučovania v dôsledku mimoriadnej situácie šírenia sa pandémie COVID-19 sa uskutočnili prijímacie skúšky prezenčne. Škola postupovala pri konaní prijímacích skúšok v zmysle pokynov MŠVVaŠ a vypracovaných kritérií ministerstvom školstva. Maturitná skúška bola vykonaná administratívne. Bolo realizované uplatňovanie finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, ľudských práv a témy zdravej výživy a životného štýlu vyplývajúce z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2020 podľa učebných osnov príslušných predmetov.

Pokračovali sme v inovácii študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium (slovensko-anglické) uplatňovaním inovatívnych metód vyučovania.

V plnom rozsahu sa používal komplexný modul aScAgendy v školskej praxi – elektronická žiacka knižka, elektronická triedna kniha, spracovanie polročnej a celoročnej klasifikácie, tlač vysvedčení a aplikácia EduPage.

Aplikácia EduPage sa v plnom rozsahu využívala aj v čase prerušenia vyučovania v dôsledku mimoriadnej situácie šírenia sa pandémie COVID-19 od 12. októbra 2021.

Dňa 09. 02. 2021 sme sa zúčastnili online Burzy informácií pre voľbu povolania, kde sme prezentovali školu a poskytovali informácie pre žiakov 8. a 9. ročníka a aj pre rodičov. V termíne konania Dňa otvorených dverí pre žiakov 9. ročníka a ich rodičov (december 2020) sme výchovným poradcom v ZŠ odoslali informačný materiál o škole s cieľom propagovať možnosti štúdia v našej škole.

Pravidelne sa aktualizovala webová stránka školy, pravidelne sa publikovalo v miestnej tlači, uverejňovali sme prezentácie v miestnej televízii TV Turiec a na mestskej webovej stránke TURIEC ONLINE. V rámci triednických hodín a na spoločenskovedných predmetoch sa prehlbovali poznatky súvisiace s výchovou v duchu humanizmu.

Výchovno-vzdelávací proces všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sa skvalitnil nákupom nových učebných pomôcok a odbornej literatúry. Do odbornej učebnej cvičnej firmy sa zakúpilo 19 kvalitných počítačov, ktoré nahradili už morálne a fyzicky opotrebované počítače. Školská knižnica funguje ako informačné, komunikačné a kultúrne centrum školy pre žiakov. Uskutočnila sa prax pre žiakov 3. a 4. ročníka.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu šírenia epidémie COVID-19 sa projekty medzinárodnej spolupráce a partnerskej výmeny žiakov a učiteľov za rok 2020 presunuli a uskutočnili sa v mesiacoch august, september a október 2021.

Aj v čase mimoriadnej situácie bola školou podporovaná krúžková činnosť prostredníctvom vzdelávacích poukazov, ktorá prebiehala dištančne.

Do vyhlásenia prerušenia vyučovania v dôsledku mimoriadnej situácie šírenia sa pandémie COVID-19 sa realizovali aktivity výchovného poradcu, koordinátora drogových a iných závislostí a žiackej školskej rady. Zrealizovali sa aktivity výchovného poradcu v oblasti kariérneho poradenstva. Zapojili sme do aktivít a súťaží stanovených v pláne školy (viď prehľad aktivít a súťaží).

Vykonávala sa pravidelná kontrolná činnosť a pedagogické pozorovanie v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2020/2021. O každej vykonanej kontrole je spísaný záznam z kontrolnej činnosti. Vykonávala sa kontrola plnenia výchovnovzdelávacích plánov, zápisu známok do aScAgendy, analýza výchovnovzdelávacích výsledkov za 1. a 2. polrok v predmetových komisiách.

Bola vypracovaná funkčná štruktúra kariérových pozícií na škole. Ročný plán profesijného rozvoja sa nezrealizoval v dôsledku mimoriadnej situácie šírenia sa pandémie COVID-19.

Škola aktívne spolupracovala s Radou rodičov, Radou školy, Žiackou školskou radou a ostatnými inštitúciami v ŽSK a v regióne Turiec. V čase prerušenia vyučovania v dôsledku mimoriadnej situácie šírenia sa pandémie COVID-19 škola spolupracovala s Radou školy per rollam.

Z prostriedkov OZ Merkúr – Združenie pre rozvoj Obchodnej akadémie sa zakúpili interaktívna tabuľa s príslušenstvom, monitory a reproduktory, biela magnetická tabuľa, zaplatil sa členský príspevok do projektu ZAV (softvér na vyučovanie administratívy a korešpondencie), zaplatil sa aj členský príspevok na projekt DofE.

V plnom rozsahu sa využíval komplexný modul aScAgenda a EduPage aj v čase prerušenia školského vyučovania. Vykonalo sa mapovanie priebehu dištančného vzdelávania za mesiace október 2020 – máj 2021 s cieľom zistiť, aké prekážky (technické, osobné) nastali na strane učiteľov a žiakov a navrhnúť spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania. Zisťovali sme úroveň vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vyučovania, ktoré bolo v školskom roku 2020/2021.

24.2 Definícia koncepčného zámeru pre budúci školský rok:

Pri výchove a vzdelávaní u žiakov používať v každom predmete také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré v zmysle ŠVP napomôžu nadobudnúť odborné kompetencie žiaka a rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie žiaka a zabezpečiť v každom predmete podľa vypracovaných učebných osnov splnenie súhrnného cieľa, ako aj špecifických cieľov - kognitívnych, afektívnych a psychomotorických cieľov.

Organizačne zabezpečiť systém duálneho vzdelávania v 1., 2. a 3. ročníku pre žiakov zapojených do systému duálneho vzdelávania, propagovať v ZŠ možnosť vzdelávať sa v systéme duálneho vzdelávania v škole, vyhľadávať nových zamestnávateľov a uzatvárať zmluvy so zamestnávateľmi.

Organizačne zabezpečiť prijímacie skúšky na overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium (slovensko-anglické). Organizačne zabezpečiť prijímacie konanie a maturitné skúšky pre ostatné študijné odbory v zmysle platnej legislatívy. Presadzovať moderné trendy vo vyučovaní pomocou prostriedkov IKT v škole.

Uskutočniť Deň otvorených dverí v škole, pravidelne uskutočňovať marketing školy a public relations medzi zamestnancami školy, žiakmi, rodičmi a verejnosťou pomocou presvedčivej komunikácie.

Podporovať zapájanie sa žiakov do súťaží a olympiád organizovaných MŠ SR a ostatnými inštitúciami.

Zúčastniť sa Burzy informácií pre voľbu povolania, ktorú organizuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Martin v spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Martine, pre žiakov ZŠ a ich rodičov.

Spolupracovať s Radou rodičov, Radou školy, Žiackou školskou radou a ostatnými inštitúciami v ŽSK a v regióne Turiec.

Realizovať projekty koordinátora drogových a iných závislostí, žiackej školskej rady, výchovného a kariérového poradcu.

Podporovať skvalitnenie a modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšovaním materiálno-technického vybavenia školy – obnova školského nábytku a podláh a budovanie interaktívnej technológie v triedach.

Pravidelne vykonávať kontrolnú činnosť a pedagogické pozorovanie výchovy a vzdelávania podľa plánu vnútroškolskej kontroly a plánov pedagogického pozorovania procesu výchovy a vzdelávania na úrovni vedenia školy a vedúcich predmetových komisií.

Podporovať program otvorenej školy, zapájať sa do medzinárodných projektov bilaterálnej spolupráce s partnerskými školami na báze výmenných pobytov žiakov a uskutočňovať tvorbu a realizáciu projektov v škole v rámci Erasmus+, uskutočnenie dvojtyždňovej / dlhodobej odbornej praxe žiakov v rámci programu Erasmus+ „Turiec do Európy, Európa do Turca“

Zúčastňovať sa humanitárnych akcií, viesť žiakov ku vzdelávaniu sa v oblasti ľudských práv, predchádzania šikanovaniu v škole, ako aj všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie.

Vypracovať ročný plán profesijného rozvoja podľa potrieb školy a tým podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Pokračovať v realizácii učiva o ochrane života a zdravia v 1., 2. a 3. ročníku na účelových cvičeniach, v rámci kurzu na ochranu života a zdravia.

Zabezpečiť odbornú prax žiakov, ktorí nie sú zapojení do duálneho vzdelávania v zmysle zákona o odbornom vzdelávaní – uzatvoriť so zamestnávateľmi Zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania formou odbornej praxe.

Zrealizovať plán exkurzií pre obidva študijné odbory podľa plánu exkurzií podľa predmetových komisií.

Podporovať mimoškolskú činnosť žiakov a krúžkovú činnosť v škole formou vzdelávacích poukazov.

Nadálej využívať komplexný modul aSc Agendy a aplikáciu EduPage v školskej praxi.

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Finančná gramotnosť	13	Anna Bieliková
	Omega	12	Iveta Ostapčuková
	Rýchle prsty	15	Miroslava Halušková
	Účtovníctvo	17	Ľubica Mikušová
Prírodovedné	Matematika	15	Katarína Stahl
Spoločensko-vedné	DofE 1	26	Ivana Pišná, Martina Dudeková
	DofE 2	24	Janka Hamzová, Zuzana Štefánková
Športové	Volejbal	11	Marcel Ivanič

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží **(nie regionálne kolá)**:

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Krajské kolo	Olympiáda v anglickom jazyku	Liliana Rybáriková	5.
	Spracovanie informácií na počítači	Liliana Rybáriková	2.
		Karin Hojová	3.
		Michaela Kopanicová	10.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží **(nie regionálne kolá)**:

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Autoevalvácia výchovnovzdelávacích výsledkov školy bola realizovaná týmito formami:

V rámci predmetových komisií bolo vyhodnotené splnenie tematických plánov a tým aj splnenie učebných osnov v rámci ŠkVP v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Boli porovnané výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé triedy, ročníky, študijné odbory.

Uskutočnila sa jedna otvorená hodina v predmete ekonomika a právo. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa neuskutočnili ďalšie pedagogické pozorovania podľa plánu.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
1	0	3

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

V pedagogickom zbore možno konštatovať zvýšený záujem a spoluprácu, zdieľanie skúseností, študijných materiálov, ktoré sa naplno prejavilo v absolvovaní aktualizácie vzdelávania v programe Digitálne zručnosti v dištančnom vzdelávaní.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:

Pedagogická rada ako aj predmetové komisie na svojich zasadnutiach analyzovali činnosť školy v súvislosti s mimoriadnou situáciou a dištančnou formou vzdelávania a konštatovali zmenenú klímu hlavne v žiackych kolektívoch.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

V triedach sa čoraz častejšie prejavujú dôsledky izolácie žiakov v domácom prostredí, absencia sociálnych kontaktov, neochota spolupracovať a neschopnosť samostatnej práce, neschopnosť žiakov manažovať svoj čas. U žiakov sa prejavujú negatívne javy, ako napríklad náznaky hnevu, agresivity v komunikácii, prejavy podráždenosti, únavy, psychických porúch a podobne.

Jednotlivé prípady sú riešené v kompetencii triednych učiteľov v spolupráci s výchovným poradcom, rodičmi žiakov a vedením školy. Vo vážnejších prípadoch škola odporúča spoluprácu žiakov a rodičov s odborníkmi v oblasti psychológie a pedagogiky.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
0	0	0	0	0	0	0

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: